

Приложение №1 к Рабочей программе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район Республики
Башкортостан

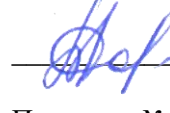
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Хабибуллина Д.Р.

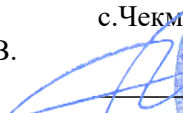
Протокол №1
от "25" 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Давлетова В.В.

Протокол № 1
от "25" 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекмагуш

 Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 162
от "25" 08. 2023г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету
“История”
на уровень основного образования
для 5-9 классов

с.Чекмагуш, 2023

Оценочные материалы по предмету «История»
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степени сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «Древнего Востока» для обучающихся 5 класса по истории

1. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.
2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 5 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:
 - Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

3. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Древнего мира 5 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	П
1	Жизнь первобытных людей.	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления	Б	1	1	
2	Жизнь первобытных людей	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	2	1	
3	Жизнь первобытных людей	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	3	1	
4	Древний Восток.	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	4	1	
5	Древний Восток.	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	5	1	
6	Древний Восток.	Давать оценку историческому факту	Б	6	1	
7	Древний Восток.	Анализировать исторические факты	Б	7	1	
8	Древний Восток.	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	8	1	
9	Древний Восток.	Определять исторические термины по определению	Б	9	1	
10	Древний Восток.	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	10	2	
11	Древний Восток.	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	11	2	
12	Древний Восток	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	12	2	
13	Жизнь первобытных людей	Работать с документом, находить главное. Отвечать на прямые вопросы к тексту	П	13	3	
14	Введение	Определить на «линии времени» даты и события	П	14	3	
15	Древний Восток	Работать с картой, отвечать на вопросы по карте	П	15	3	

«5» - 21-24 балла, «4» - 20-17 баллов, «3» - 16-13 баллов, «2» - 12 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

1. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

2. План варианта КИМ (прилагается).

3. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

4. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

5. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-9, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №10,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №13,14,15 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено три или более, или ответ отсутствует – 0 балл

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 5 класса по курсу «Древний Восток»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 15 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-9 даётся по 1 баллу, №10-12 можно получить 2 балла, за № 13-15 – до 3 баллов. Задание №15 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 24 баллов.

1 ВАРИАНТ

Часть 1.

1. Когда на земле появились первые люди?

1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад 3) около 100 тыс. млн. лет назад

2. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота
- 3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда**
 1) медь 2) бронза 3) железо
- 4. В каких из этих стран при написании использовалась клинопись:**
 А) Египет, Вавилон. В) Ассирия, Вавилон.
 Б) Финикия, Китай. Г) Древнееврейское царство, Персия.
- 5. Единое египетское царство было создано около:**
 А) 4000 лет назад. В) X век до н.э.
 Б) 3000 года до н.э. Г) 221 год до н.э.
- 6. Вайшы, шудры и кшатрии характеризуют такую страну как:**
 А) Индия. В) Египет.
 Б) Китай. Г) Ассирия.
- 7. Когда произошло объединение Китая:**
 А) 221 год до н.э. В) 1792 год до н.э.
 Б) 612 год до н.э. Г) 3000 год до н.э.
- 8. Какой из этих городов не находился в Двуречье:**
 А) Вавилон В) Библ
 Б) Ур Д) Ниневия
- 9. Миф о Самсоне связан с таким государством как:**
 А) Персия. В) Египет.
 Б) Древнееврейское царство. Г) Китай.

Часть 2.

- 10. Соотнесите государства Древнего Востока и реки, протекавшие на их территории.**

- А) Египет. 1) Инд и Ганг.
 Б) Двуречье. 2) Нил.
 В) Индия. 3) Тигр и Евфрат.
 Г) Китай. 4) Хуанхэ и Янцзы.

А	Б	В	Г

- 11. Соотнесите государства Древнего Востока и их божества .**

- А) Египет. 1) Яхве.
 Б) Двуречье. 2) Небо.
 В) Древнееврейское царство 3) Шамаш.
 Г) Индия. 4) Будда.
 Д) Китай. 5) Ра.

А	Б	В	Г	Д

- 12. Соотнесите государства Древнего Востока и их правителей.**

- А) Египет. 1) Цинь Шихуан.
 Б) Вавилон. 2) Раджа Рама.
 В) Древнееврейское царство. 3) Кир.
 Г) Персия. 4) Соломон.
 Д) Индия. 5) Хаммурапи.
 Е) Китай. 6) Рамзес.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 13. «Первобытные собиратели и охотники» (функциональная грамотность)**

«Десятки тысяч лет назад на обширных просторах нашей Родины паслись бесчисленные стада мамонтов. По сей день в мерзлой земле находят их кости, бивни и целые туши. Еще лет двести назад некоторые жители Сибири даже верили, что мамонты всю свою жизнь проводят под землей, а умирают будто бы оттого, что случайно глотнут губительного для них воздуха. Теперь ученые знают, что мамонты чаще всего погибали при переходах по непрочному льду водоемов или же во время разливов рек, пытаясь спастись на островках.

Археологи исследовали стоянки первобытных охотников на Русской равнине и в Сибири. Найдено множество изделий из бивня мамонта - иголки и шилья, браслеты, фигурки зверей и людей, наконечники копий и даже целые копья двухметровой длины.»[1]

Задание:

1. Озаглавьте текст.
2. О чем свидетельствуют находки археологов на стоянках первобытных людей на Русской равнине и в Сибири.
3. Как мамонты помогли первобытным людям выжить в морозы?

14. «Линия времени» (функциональная грамотность)

1. Отметьте на «линии времени» 100-й год до н.э. и 100-й год н.э.. Посчитайте, какой год был раньше. Насколько раньше?
2. Отметьте на «линии времени» год начала Олимпийских игр в Древней Греции - 776-й год до н.э. и в современности – 1896г. Вычислите, сколько лет отделяет одно событие от другого (вычисления делайте письменно)
3. В 612 году до н.э. погибла одна из самых могущественных держав – Ассирийская. Отметьте на «линии времени» этот год.

15. Работа с картой (ВПР)



Рассмотрите внимательно карту Древнего Египта и продолжите предложение.
По территории Африки протекает одна из самых больших рек в мире - _____.
Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству - это _____.
Дельта – это _____.
Среди песков пустыни лишь изредка встречались островки зелени – _____.
Египет – так называется страна, которая располагалась _____.

Для учащихся с ОВЗ

1. Когда на земле появились первые люди?
1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад 3) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?
1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда
1) медь 2) бронза 3) железо
4. В каких из этих стран при написании использовалась клинопись:
А) Египет, Вавилон. В) Ассирия, Вавилон.
Б) Финикия, Китай. Г) Древнееврейское царство, Персия.
5. Единое египетское царство было создано около:
А) 4000 лет назад. В) X век до н.э.
Б) 3000 года до н.э. Г) 221 год до н.э.
6. Вайшы, шудры и кшатрии характеризуют такую страну как:
А) Индия. В) Египет.
Б) Китай. Г) Ассирия.
7. Когда произошло объединение Китая:
А) 221 год до н.э. В) 1792 год до н.э.
Б) 612 год до н.э. Г) 3000 год до н.э.

8. Какой из этих городов не находился в Двуречье:

- А) Вавилон В) Библ
Б) Ур Д) Ниневия

9. Миф о Самсоне связан с таким государством как:

- А) Персия. В) Египет.
Б) Древнееврейское царство. Г) Китай.

КИМ

итоговой работы для обучающихся 5 класса по курсу «Древний Восток»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 15 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-9 даётся по 1 баллу, №10-12 можно получить 2 балла, за № 13-15 – до 3 баллов. Задание №15 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 24 баллов.

2 ВАРИАНТ

Часть 1.

1. Где на земле появились первые люди?

- 1) в Передней Азии 2) в восточной Африке 3) в Южной Африке

2. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?

- 1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота

3. Что способствовало развитию гончарного ремесла

- 1) гончарный круг 2) доменная печь 3) появление огня

4. В каких из этих стран при написании использовалась иероглиф:

- А) Египет, Вавилон. В) Ассирия, Вавилон.
Б) Египет, Китай. Г) Древнееврейское царство, Персия.

5. Единое египетское царство было создано около:

- А) 4000 лет назад. В) X век до н.э.
Б) 3000 года до н.э. Г) 221 год до н.э.

6. Пирамиды располагаются в :

- А) Индия. В) Египет.
Б) Китай. Г) Ассирия.

7. Первые письменные законы появились при царе:

- А) Рамзес II В) Хаммурапи
Б) Тутанхемон Г) Ашурбанапал

8. Какой из этих городов не находился в Финикии:

- А) Тир В) Библ
Б) Сидон Д) Ниневия

9. Давид и Саул были царями в

- А) Персия. В) Египет.
Б) Древнееврейское царство. Г) Китай.

Часть 2.

1. Соотнесите государства Древнего Востока и их столицы

- | | |
|--------------|--------------|
| А) Египет. | 1) Ниневия |
| Б) Двуречье. | 2) Мемфис |
| В) Персия | 3) Вавилон |
| Г) Ассирия | 4) Персеполь |

А	Б	В	Г

2. Соотнесите государства Древнего Востока и их божества .

- | | |
|----------------------------|-----------|
| А) Египет. | 1) Яхве. |
| Б) Двуречье. | 2) Небо. |
| В) Древнееврейское царство | 3) Брахма |
| Г) Индия. | 4) Иштар |
| Д) Китай. | 5) Осирис |

А	Б	В	Г	Д

3. Соотнесите государства Древнего Востока и их правителей.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| А) Египет. | 1) Цинь Шихуан. |
| Б) Вавилон. | 2) Раджа Рама. |
| В) Древнееврейское царство. | 3) Дарий I |
| Г) Персия. | 4) Давид |
| Д) Индия. | 5) Новуходоносор |
| Е) Китай. | 6) Тутмос |

А	Б	В	Г	Д	Е

4. «Первобытные собиратели и охотники» (функциональная грамотность)

«Десятки тысяч лет назад на обширных просторах нашей Родины паслись бесчисленные стада мамонтов. По сей день в мерзлой земле находят их кости, бивни и целые туши. Еще лет двести назад некоторые жители Сибири даже верили, что мамонты всю свою жизнь проводят под землей, а умирают будто бы оттого, что случайно глотнут губительного для них воздуха. Теперь ученые знают, что мамонты чаще всего погибали при переходах по непрочному льду водоемов или же во время разливов рек, пытаясь спастись на островках. Археологи исследовали стоянки первобытных охотников на Русской равнине и в Сибири. Найдено множество изделий из бивня мамонта - иголки и шилья, браслеты, фигурки зверей и людей, наконечники копий и даже целые копья двухметровой длины.»[1]

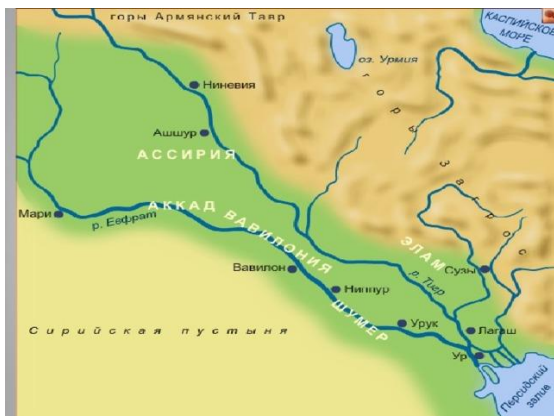
Задание:

- Озаглавьте текст.
- О чем свидетельствуют находки археологов на стоянках первобытных людей на Русской равнине и в Сибири.
- Как мамонты помогли первобытным людям выжить в морозы?

5. «Линия времени» (функциональная грамотность)

- Отметьте на «линии времени» V в. до н.э. и V в. н.э.. Посчитайте, какой год был раньше. Насколько раньше?
- Отметьте на «линии времени» год начала Олимпийских игр в Древней Греции - 776-й год до н.э. и в современности - 1896г. Вычислите, сколько лет отделяет одно событие от другого (вычисления делайте письменно)
- В 612 году до н.э. погибла одна из самых могущественных держав - Ассирийская. Отметьте на «линии времени» этот год.

6. Работа с картой (ВПР)



Рассмотрите внимательно карту Древнего Двуречья и продолжите предложение.
 По территории Междуречья протекают реки - _____.
 Они берут свое начало - _____.
 И впадают в _____.

Для учащихся с ОВЗ

1. Где на земле появились первые люди?
 1) в Передней Азии 2) в восточной Африке 3) в Южной Африке
2. Какое занятие способствовало возникновению скотоводства?
 1) скотоводство 2) ремесло 3) собирательство 4) охота
3. Что способствовало развитию гончарного ремесла
 1) гончарный круг 2) доменная печь 3) появление огня
4. В каких из этих стран при написании использовалась иероглиф:
 А) Египет, Вавилон. В) Ассирия, Вавилон.
 Б) Египет, Китай. Г) Древнееврейское царство, Персия.
5. Единое египетское царство было создано около:
 А) 4000 лет назад. В) X век до н.э.
 Б) 3000 года до н.э. Г) 221 год до н.э.
6. Пирамиды располагаются в :
 А) Индия. В) Египет.
 Б) Китай. Г) Ассирия.
7. Первые письменные законы появились при царе:
 А) Рамзес II В) Хаммурапи
 Б) Тутанхемон Г) Ашурбанапал
8. Какой из этих городов не находился в Финикии:
 А) Тир В) Библ
 Б) Сидон Д) Ниневия
9. Давид и Саул были царями в
 А) Персия. В) Египет.
 Б) Древнееврейское царство. Г) Китай.

Оценочные материалы по предмету «История»
 для 5 класса
 на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «Древняя Греция» для обучающихся 5 класса по истории

4. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

5. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 5 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

6. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Древней Греции 5 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Г
1	Древнейшая Греция	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления	Б	1	1	в

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	П
2	Древнейшая Греция	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	2	1	
3	Древнейшая Греция	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	3	1	
4	Древние Афины	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	4	1	
5	Македонское царство	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	5	1	
6	Древние Афины	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	6	2	
7	Греко-персидские войны	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	7	2	
8	Древние Афины	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	8	2	
9	Македонское царство	Определять исторические термины по определению	П	9	2	
10	Македонское царство	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	10	2	
11	Древние Афины	Составить текст по рисунку, уметь использовать понятия и термины	П	11	3	
12	Культура Древней Греции	Работать с документом, находить главное. Отвечать на прямые вопросы к тексту	П	12	3	
13	Древняя Греция	Работать с картой, находить главное. Отвечать на прямые вопросы к тексту	П	13	3	

«5» - 21-24 балла, «4» - 20-17 баллов, «3» - 16-13 баллов, «2» - 12 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

6. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 35-40 минут

7. План варианта КИМ (прилагается).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

9. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

10. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-5, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №6-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №11-13 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено три или более, или ответ отсутствует – 0 балл

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 5 класса по курсу «Древняя Греция»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 13 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В заданиях с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-5 даётся по 1 баллу, №6-10 можно получить 2 балла, за № 11-13 – до 3 баллов. Задания №12,13 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 30 баллов.

Проверочная работа по теме «Древняя Греция»

Часть 1

1. Укажите, какими морями омывается Греция?

А) Ионическим Б) Средиземным В) Эгейским Г) Черным

2. Самый богатый и могущественный город Древнейшей Греции:

А) Афины Б) Микены В) Крит Г) Троя

3. Как назывался родной остров Одиссея?

А) Родос Б) Крит В) Делос Г) Итака

4. Кого в Афинском полисе называли архонтом?

А) переселенца Б) гражданина В) купца Г) правителя

5. Кто из македонских царей впервые подчинил своей власти греческие города-государства?

А) Филипп I Б) Филипп II В) Александр Г) Еврипид

Часть 2.

6. Заполни пропуски в предложении, используя предложенные ниже слова

А) Афины располагались на полуострове (1 _____) в (2 _____) Греции. Власть в Афинах до реформ (3 _____) принадлежала (4 _____), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5 _____) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6 _____) Афин, но и передал власть (7 _____) собранию.

(Средней, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое, Солон).

7. Расположите в хронологической последовательности битвы греков с персами.

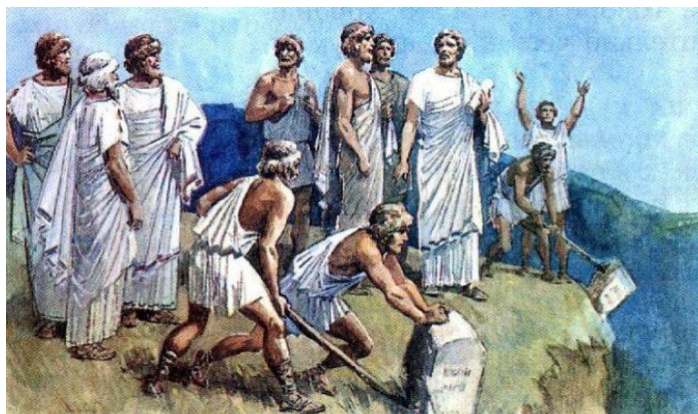
- 1) Битва при Фермопилах 2) Битва при Платеях
- 3) Морское сражение при Саламине 4) Марафонская битва

8. Как звали Афинского военачальника, избираемого на эту должность 15 лет подряд?

9. Назовите город, который основал Александр Македонский на берегу Средиземного моря. _____

10. Найдите соответствие букв и цифр

А) 338 г. до н.э.	1. Смерть Филиппа Македонского
Б) 337 г. до н.э.	2. Вторжение греков в Малую Азию
В) 336 г. до н.э.	3. Создание Всегреческого Коринфского союза
Г) 334 г. до н.э.	4. Битва при Херонее



11. Посмотрите рисунок. Какое событие изображено на картине. (функциональная грамотность). Составьте текст их 2-3 предложений.

12. Прочитайте текст. (функциональная грамотность). Олимпийские игры были в Эллад национальными праздниками и объявлялись днями всеобщего мира. С приближением игр специальные послы направлялись

во все греческие города, провозглашая «священное перемирие». Всякие войны прекращались, никто не имел права не только применять оружие, но даже вносить его на территорию Элиды.

Кого только не видела Олимпия в дни традиционных празднеств! Афиняне добирались сюда за пять – шесть дней пешком. По реке Алфей лодки с гостями поднимались от устья до Олимпии. Города посылали священные посольства. Вся долина расцвечивалась разноцветными палатками болельщиков и торговцев. Перед посетителями выступали актеры, акробаты, певцы. Каждый, кто хотел прославиться, должен был побывать в Олимпии. Ученые показывали изобретения, художники – картины. На ступенях храмов поэты читали свои произведения. «Отец истории» Геродот однажды прочел собравшимся отрывки из принесшего ему славу труда.

1. Объясните смысл понятия «священное перемирие», когда он объявлялся?
2. С какой целью в Олимпию прибывало огромное количество людей?
3. Используя текст и знания истории, расскажите какие почести оказывали победителям Олимпийских игр.

13. Назовите основные занятия древних греков. Как природно-климатические условия повлияли на их занятия? (ВПр)



Для учащихся с ОВЗ.

1. Укажите, какими морями омывается Греция?

А) Ионическим Б) Средиземным В) Эгейским Г) Черным

2. Самый богатый и могущественный город Древнейшей Греции:

А) Афины Б) Микены В) Крит Г) Троя

3. Как назывался родной остров Одиссея?

А) Родос Б) Крит В) Делос Г) Итака

4. Кого в Афинском полисе называли архонтом?

А) переселенца Б) гражданина В) купца Г) правителя

5. Заполни пропуски в предложении, используя предложенные ниже слова

А) Афины располагались на полуострове (1 _____) в (2 _____) Греции. Власть в Афинах до реформ (3 _____) принадлежала (4 _____), что означает «власть знатных». Широко было распространено (5 _____) рабство. Солон не только запретил держать в рабстве (6 _____) Афин, но и передал власть (7 _____) собранию.

(Средней, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое, Солон).

Оценочные материалы по предмету «История»

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за 1 полугодие для обучающихся 5 класса по истории

7. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

8. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 5 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

9. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Древнего Рима 5 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	П
1	Древнейший Рим	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления	Б	1	1	в
2	Древнейший Рим	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	2	1	
3	Древнейший Рим	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	3	1	
4	Римская империя	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	4	1	
5	Римская империя	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	5	1	
6	Римская империя	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	6	1	
7	Римская империя	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	7	1	

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	П
8	Римская империя	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	8	2	
9	Римская империя	Определять исторические термины по определению	П	9	2	
10	Древнейший Рим	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	10	2	
11	Древнейший Рим	Работать с документом, находить главное. Отвечать на прямые вопросы к тексту	П	11	3	
12	Культура Древнего Рима	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	12	2	
13	Древнейший Рим	Определить на «линии времени» даты и события	Б	13	2	
14	Древнейший Рим	Работать с картой, отвечать на вопросы по карте	П	14	3	

«5» - 20-23 балла, «4» - 19-16 баллов, «3» - 15-12 баллов, «2» - 11 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

11. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 35-40 минут

12. План варианта КИМ (прилагается).

13. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

14. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

15. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ

на каждое из заданий №1-7, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №8-10,12-13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №11,14 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено три или более, или ответ отсутствует – 0 балл

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 5 класса по курсу «Древний Восток»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 20 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-7 даётся по 1 баллу, №8-10 и №12-13 можно получить 2 балла, за №11,14 – до 3 баллов. Задание №11 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 23 балла.

Проверочная работа по теме «Древний Рим»

Часть 1.

1. Полуостров, на котором располагается Италия называется

- 1) Пиренейский 2) Апеннинский 3) Индостан 4) Балканский

2. Кто, согласно легенде являлся первым царём Рима?

- 1) Апулей 2) Ромул 3) Цицерон 4) Демосфен

3. В Риме республиканская форма правления была установлена в

- 1) 509 г до н.э 2) 30 г до н.э 3) 30 г 4) 476 г

4. Назовите римского полководца, который подавил восстание Спартака

- 1) Гай Юлий Цезарь 2) Гней Помпей
3) Марк Лициний Красс 4) Гай Теренций Варрон

5. Тиберий и Гай Гракхи вошли в историю Рима как

- 1) народные трибуны, пытавшиеся провести реформы
2) военачальники, прославившиеся победами над варварскими племенами
3) философы и ораторы
4) консулы, командовавшие римскими войсками в Пунических войнах

6. "Лучшим из императоров" римляне называли

- 1) Нерона 2) Траяна 3) Октавиана Августа 4) Константина

7. Республикой называют государство, в котором

- 1) власть принадлежит выборным органам
2) власть принадлежит патрициям
3) власть передаётся по наследству
4) власть принадлежит тому, кто захватил её насильственным путём

Часть 2.

8. Установите хронологическую последовательность событий

- 1) Захват власти Цезарем 2) Восстание Спартака

- 3) Правление Октавиана Августа 4) Падение Западной Римской

9. Что из названного относилось к гладиаторам? Выберите два верных положения

- 1) гладиаторов отбирали из рабов
- 2) из гладиаторов составляли ударные военные отряды
- 3) бойцов-гладиаторов готовили в специальных школах
- 4) один из последних императоров Рима был гладиатором

10. Установите соответствия между понятиями и их значениями

- | | |
|-------------|--|
| 1) латин | А) потомок древнейших жителей Рима |
| 2) патриций | Б) воин, охранявший римских царей |
| 3) ликтор | В) представитель племени, живший на месте, где был основан город Рим |
| 4) плебей | Г) житель Рима, переселившийся из других областей Италии |

11. Прочитайте текст и выполните задания. (Функциональная грамотность)

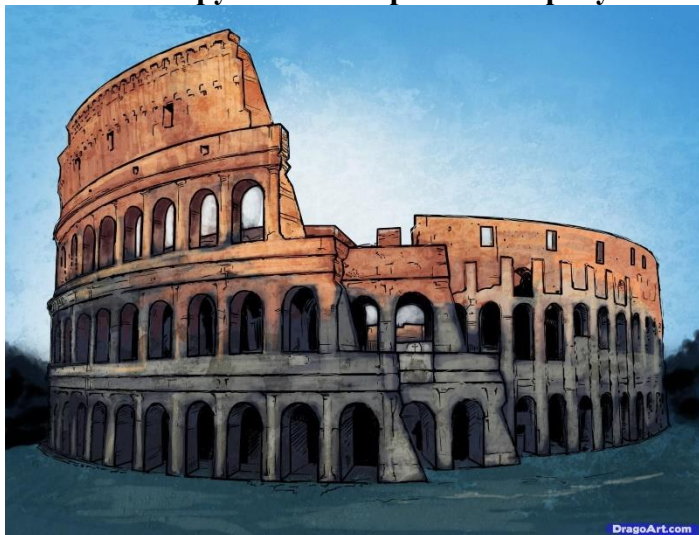
Фрагмент из сочинения «Закон Ромула» древнегреческого историка Дионисия Галикарнасского.

Ромул, отделив высших от низших, дал законы и установил, что кому из них делать; патрициям – управлять и исполнять жреческие должности, плебеям – возделывать землю, кормить скот и заниматься доходными ремёслами. Он поручил патрициям народ, разрешив каждому избирать кого он захочет себе покровителем. Патриции-покровители должны были объяснять законы тем, кто вступил под их покровительство, присутствовать и помогать им в суде. А те, в свою очередь, обязаны были помогать покровителю при выдаче замуж дочерей, если родителям недостаёт средств, выкупать их у врагов, если они сами или их дети взяты в плен, а также платить за них штрафы государству, если они будут осуждены.

Задания:

- 1) Определите, кого считали римляне основателем закона и порядка в Риме.
- 2) Назовите, кто по закону считался в Риме низшим, а кто высшим сословием.
- 3) Объясните, какие обязанности имели патриции, а какие плебеи.

12. Какое сооружение изображено на рисунке. В каком городе оно располагалось?



13. «Линия времени»

- 1. Отметьте на «линии времени» год основания Древнего Рима. В каком году жители Рима могут отметить 3000-летний юбилей своего города. (Вычисление делайте письменно)
- 2. Отметьте год падения Римской империи. Сколько лет отделяет нас от этого события. Вычисления делайте письменно.

14. Работа с картой. (ВПР)

Назовите основные занятия жителей этого полуострова. Как природно-климатические условия влияли на занятия жителей?



Для учащихся с ОВЗ.

1. В Риме республиканская форма правления была установлена в

- 1) 509 г до н.э. 2) 30 г до н.э. 3) 30 г 4) 476 г

2. Кто, согласно легенде являлся первым царём Рима?

- 1) Апулей 2) Ромул 3) Цицерон 4) Демосфен

3. Назовите римского полководца, который подавил восстание Спартака

- 1) Гай Юлий Цезарь 2) Гней Помпей
3) Марк Лициний Красс 4) Гай Теренций Варрон

4. Тиберий и Гай Гракхи вошли в историю Рима как

- 1) народные трибуны, пытавшиеся провести реформы
2) военачальники, прославившиеся победами над варварскими племенами
3) философы и ораторы
4) консулы, командовавшие римскими войсками в Пунических войнах

5. "Лучшим из императоров" римляне называли

- 1) Нерона 2) Траяна 3) Октавиана Августа 4) Константина

6. Полуостров, на котором располагается Италия называется

- 1) Пиренейский 2) Апеннинский
3) Индостан 4) Балканский

7. Республикой называют государство, в котором

- 1) власть принадлежит выборным органам
2) власть принадлежит патрициям
3) власть передаётся по наследству
4) власть принадлежит тому, кто захватил её насильственным путём

8. Что из названного относилось к гладиаторам? Выберите два верных положения

- 1) гладиаторов отбирали из рабов
2) из гладиаторов составляли ударные военные отряды
3) бойцов-гладиаторов готовили в специальных школах
4) один из последних императоров Рима был гладиатором

Оценочные материалы по предмету «История»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степени сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «История средних веков» для обучающихся 6 класса по истории

10. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

11. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 6 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

12. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Средних веков 6 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Примерно е время выполнен ия
1	Средневековые города	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	1	1	2
2	Империя Карла Великого	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	2	1	2
3	Византийская империя	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	3	1	2
4	Феодальная раздробленность	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	4	1	2
5	Арабский халифат	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	5	1	2
6	Арабский халифат	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	6	1	2
7	Крестовые походы	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	7	1	2
8	Столетняя война	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	8	1	2
9	Феодальная раздробленность	Знание основных фактов из истории зарубежных стран	Б	9	1	2
10	Столетняя война	Работать с текстом, находить главное	П	10	2	2
11	Католическая церковь	Анализ исторических терминов	П	11	2	4
12	Средние века	Соотнесите термины и понятия	П	12	2	4
13	Средние века	Соотнесите термины и понятия	П	13	3	4
14	Империя Карла Великого	Работать с документом	П	14	3	4
15	Варварские королевства	Работать с документом, отвечать на вопросы по тексту	П	15	3	4

«5» - 21-24 балла, «4» - 20-17 баллов, «3» - 16-13 баллов, «2» - 12 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

16. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

17. План варианта КИМ (прилагается).

18. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

19. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

20. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-9, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №10-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №13-15 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено три или более, или ответ отсутствует – 0 балл

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 6 класса по курсу «История средних веков»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 15 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. В задании 16 ответ заносится в таблицу, под цифрами записывают соответствующие буквы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-9 даётся по 1 баллу, №10-12 можно получить 2 балла, за № 13-15 – до 3 баллов. Задание №14.15 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 24 баллов.

Контрольная работа по истории средних веков

Часть 1

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией; б) орденом; в) цехом.

2. Карл Великий был:

а) императором Франкского государства;
б) королём Англии;

в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

а) земельное владение, которое давалось за военную службу;

б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;

в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

6. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

7. В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

8. Жакерия - это:

а) Столетняя война между Англией и Францией;

б) восстание Уота Тайлера;

в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;

г) война Алой и Белой Розы.

9. Верденский договор (843 г.) закрепил:

а) принятие франками христианства;

б) создание Франкской империи;

в) распад Франкской империи.

Часть 2

10. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставляю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

11. С каким из данных событий (процессов) связано слово «аутодафе»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «аутодафе». (ВПР)

Перечень событий (процессов)

А) распад Древнерусского государства на отдельные земли и княжества

Б) борьба католической церкви с еретиками в Европе

В) распространение христианской веры в Древнерусском государстве в XI в.

Г) внешняя политика князей государства Русь (882–972 гг.)

12. Соотнесите даты и события(ОГЭ)

1. Жакерия во Франции	а) 863 г.
2. Возникновение английского парламента	б) 800 г
3. Провозглашение Карла Великого императором	в) 1054 г.
4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г) 1265 г
5. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи	д) 1358 г
6. Восстание Уота Тайлера	е) 1381 г
7. Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж) 1453

13. Соотнесите термин и его определение:(ОГЭ)

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
----------------------	---

б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.
е) натуральное хозяйство	6. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
ж) еретик	7. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
з) сословие	8. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давилни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

15. Подтвердите историческим фактом приведённое в данном фрагменте суждение о том, что во франкском обществе усиливалось неравенство. (Функциональная грамотность)

В конце V в. земли франков были объединены вождём одного из франкских племён – Хлодвигом. Хлодвиг истребил других военных вождей и многих своих сородичей, с которыми вместе завоёвывал Галлию, и стал главным правителем образовавшегося Франкского государства. Захваченное в боях имущество и пустующие земли Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть, раздал своим дружинникам. Рядовые франки остались обделёнными.

Во франкском обществе усилилось неравенство.

После расселения франков по всей Галлии народное собрание уже невозможно было созывать. Важные решения Хлодвиг теперь принимал сам, советуясь только со знатными людьми. Постепенно утвердился принцип исключительного положения короля относительно членов служившей ему дружины.

При Хлодвиге были записаны старинные судебные обычаи франков и новые указы правителя. Из них был составлен первый сборник законов франков. Законы закрепили усилившееся неравенство между рядовыми франками и знатью. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на всей территории государства.

Также Хлодвиг понял, что большую помощь в управлении государством может оказать христианская церковь. Он принял христианство. Вместе с ним крестилось несколько тысяч его дружинников, а позднее – и другие франки».

Для учащихся с ОВЗ

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией; б) орденом; в) цехом.

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

6. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

7. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

8. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

9. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи

Оценочные материалы по предмету «История»

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «История России с X-XV вв.» для обучающихся 6 класса по истории

13. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

14. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 6 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

15. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории России 6 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Примерно е время выполнен ия
1	Древняя Русь	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1	1	2
2	Древняя Русь	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	2	1	2
3	Монгольское нашествие	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	3	1	2
4	Монгольское нашествие	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	4	1	2
5	Монгольское нашествие	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	5	1	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Примерно е время выполнен ия
6	Культура России	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	6	1	2
7	Возвышение Москвы	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	7	1	2
8	Возвышение Москвы	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	8	1	2
9	Возвышение Москвы	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	9	1	2
10	Возвышение Москвы	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	10	2	2
11	Древняя Русь	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	11	2	2
12	Древняя Русь	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	12	2	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Примерно е время выполнен ия
13	Монгольское нашествие	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	П	13	3	2
14	Возвышение Москвы	Работать с документом, отвечать на вопросы по тексту	П	14	3	2
15	Возвышение Москвы	Работать с документом, отвечать на вопросы по тексту	П	15	3	2
16	Монгольское нашествие	Анализ текста	П	16	3	2
17	Возвышение Москвы	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	П	17	2	2
18	Возвышение Москвы	Работать с документом, отвечать на вопросы по тексту	П	18	3	4

«5» - 32-28 балла, «4» - 27-23 баллов, «3» - 23-19 баллов, «2» - 18 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

21. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

22. План варианта КИМ (прилагается).

23. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

24. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

25. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ

на каждое из заданий №1-9, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №10-12,17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №13-16,18 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено три или более, или ответ отсутствует – 0 балл

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 6 класса по курсу «История России с X-XV вв»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 18 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-9 даётся по 1 баллу, №10-12,17 можно получить 2 балла, за № 13-16,18 – до 3 баллов. Задание №14,15,18 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 32 баллов.

Итоговая контрольная работа по истории России

1. «Русская правда» в Древней Руси – это:

- а) первая древнерусская летопись
- б) сборник законов Древнерусского государства
- в) название международного договора Руси и Византии
- г) литературное произведение, написанное киевским князем

2. Какое произведение было создано Мономахом :

- а) «Слово о Законе и Благодати»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «Задонщина»
- г) «Поучение детям»

3. Битва на реке Калке произошла в:

- а) 1206 г. б) 1211 г. в) 1221 г. д) 1223 г.

4. Нашествие Батыя на Русь относится к:

- а) XI в. б) XII в. в) XIII в. г) XIV в.

5. Баскак — это:

- а) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения
- б) монгольский воин
- в) военное звание в монгольской армии
- г) представитель ордынского хана на Руси

6. Какие из перечисленных ниже видов и направлений изобразительного искусства стали распространяться на Руси только с XIII–XV вв.? Выберите два вида изобразительного искусства и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (ВПР)

- 1) фреска
- 2) историческая песня
- 3) иконопись
- 4) каменное зодчество

- 5) произведения о монгольском нашествии на Русь
7. **Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью**
- 1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - 2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - 3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - 4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
8. **Какое из названных событий произошло раньше других?**
- 1) Невская битва
 - 2) Куликовская битва
 - 3) битва на реке Воже
 - 4) битва на реке Сити
9. **Куликовская битва произошла в**
- 1) 1238 г.
 - 2) 1240 г.
 - 3) 1378 г.
 - 4) 1380 г.
10. *«Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника Средневековья невелик... но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой «Троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...»***Речь идёт о**
- 1) Феофане Греке
 - 2) Андрее Рублёве
 - 3) Дионисии
 - 4) Симоне Ушакове

Часть 2

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) правление княгини Ольги
- б) образование Древнерусского государства
- в) принятие христианства
- г) правление князя Ярослава Мудрого

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события(ОГЭ)

- а) убийство князя Игоря
- б) крещение Руси
- в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь
- г) правление князя Святослава

13. Расположите в хронологической последовательности:

- а) образование Золотой Орды
- б) начало второго похода Батыя на Русь
- в) сражение русских и монгольских войск на реке Сити
- г) подавление Александром Невским выступления новгородцев против ордынцев
- д) вторжение монголов в Половецкую степь

14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.(ВПР)

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите хана Золотой Орды, о нашествии которого идет речь.(ВПР)

«Куликовская битва высоко вознесла славу Москвы, но Золотая Орда была еще сильна и отомстила русской столице ... разорением.

После гибели Мамай, убитого в одном из крымских городов, власть над Золотой Ордой перешла к [хану], задумавшему отомстить за поражение татар на Куликовом поле. [Хан] подошел к Москве неожиданно со стороны Рязани, взял и сжег Серпухов, после чего двинулся к Москве. Приближение [хана] стало известно Дмитрию Донскому, но отсутствие единства среди князей и недостаток в Москве воинской силы заставили его отказаться от битвы с татарами и покинуть Москву».

16. Отметьте факты под буквой А, которые свидетельствовали о политической, а под буквой Б – об экономической зависимости Руси от Золотой Орды. (функциональная грамотность)

Уплата повсеместной и регулярной дани.

Получение каждым русским князем ханских грамот на свои владения.

Присутствие в русских городах ханских наместников

Унижения и убийства русских князей в Орде

Внеочередные платежи ордынским ханам

Обязанность поставлять русских воинов в ордынские войска, принимать участие в их военных походах

Содержать ордынских чиновников и послов с их свитами

Обязательное присутствие ордынских послов при торжественном возведении русских князей на престол

Регулярные карательные походы ордынцев на Русь

Произвольное изменение границ русских княжеств ордынскими ханами

17. Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, связаны с событиями XIV века. Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

Даниил Московский, Иван Калита, Симеон Гордый, Александр Невский.

18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. (функциональная грамотность)

«Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганных. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслись. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамая-хиновина за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие своё побросали, а головы свои склонили под мечи русские. И трубы их не трубят, и приуныли голоса их».

1) О каком событии идёт речь? В каком году оно произошло?

2) Кто противостоял князю Дмитрию Ивановичу?

3) Чем закончилось описанное сражение?

Для учащихся с ОВЗ

1. «Русская правда» в Древней Руси – это:

а) первая древнерусская летопись

б) сборник законов Древнерусского государства

в) название международного договора Руси и Византии

г) литературное произведение, написанное киевским князем

2. Какое произведение было создано Мономахом :

а) «Слово о Законе и Благодати»

б) «Повесть временных лет»

в) «Задонщина»

г) «Поучение детям»

3. Битва на реке Калке произошла в:

а) 1206 г. б) 1211 г. в) 1221 г. д) 1223 г.

4. Нашествие Батыя на Русь относится к:

а) XI в. б) XII в. в) XIII в. г) XIV в.

5. Баскак — это:

а) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения

б) монгольский воин

в) военное звание в монгольской армии

г) представитель ордынского хана на Руси

6. Какие из перечисленных ниже видов и направлений изобразительного искусства стали распространяться на Руси только с XIII–XV вв.? Выберите два вида изобразительного искусства и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. (ВПР)

1) фреска

- 2) историческая песня
 - 3) иконопись
 - 4) каменное зодчество
 - 5) произведения о монгольском нашествии на Русь
- 7. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью**
- 1) Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - 2) Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - 3) Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - 4) Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
- 8. Какое из названных событий произошло раньше других?**
- 1) Невская битва 2) Куликовская битва
 - 3) битва на реке Воже 4) битва на реке Сити
- 9. Куликовская битва произошла в**
- 1) 1238 г. 2) 1240 г. 3) 1378 г. 4) 1380 г.
- 10. «Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника Средневековья невелик... но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой «Троицы» было бы достаточно для бессмертия его имени...» Речь идёт о**
- 1) Феофане Греке 2) Андрее Рублёве
 - 3) Дионисии 4) Симоне Ушакове

Оценочные материалы по предмету «История»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степени сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «Новая история» для обучающихся 7 класса по истории

16. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.
17. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
- Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 7 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:
- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.
18. Структура КИМ
- Проверочная работа истории состоит из двух частей.
- Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.
- Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы
- Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Нового времени 7 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.
- Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
1	Реформация	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	1	1	2
2	Эпоха ВГО	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	2	1	2
3	Эпоха ВГО	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	3	1	2
4	Абсолютная монархия	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	4	1	2
5	Страны Европы в XV-XVI вв.	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	5	1	2
6	Культура Европы	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	6	1	2
7	Культура Европы	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	7	1	2
8	Контрреформация	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	8	1	2
9	Германия в Новое время	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	9	1	2
10	Английская революция	Знание фактов из истории зарубежных стран	П	10	1	2
11	Английская революция	Знание фактов из истории зарубежных стран	П	11	1	4
12	Международные отношения	Знание фактов из истории зарубежных стран	П	12	1	4

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
13	Эпоха ВГО	Установление причинно- следственных связей	П	13	2	4
14	Развитие капитализма	Установление причинно- следственных связей	П	14	2	4
15	Итоговое повторение	Соотнесение тезисов и фактов		15	2	
16	Итоговое повторение	Анализ деятельности исторического деятеля	П	16	2	4

«5» - 20-18 балла, «4» - 17-16 баллов, «3» - 15-14 баллов, «2» - 13 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

26. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

27. План варианта КИМ (прилагается).

28. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

29. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

30. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-12, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №13-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 7 класса по курсу «Новое время»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 16 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В заданиях с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-12 даётся по 1 баллу, №13-16 можно получить 2 балла. Максимальное количество 20 баллов.

Контрольная работа по Новой истории

1. Начало Реформации в Европе:

А)1517г.; Б)1532г.; В) 1533г.; Г)1534г.

2.Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- А) изобретения ворота;
- Б) Крестовых походов;
- В) Великих географических открытий;
- Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3.Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4.Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

- А) демократию;
- Б) республику;
- В) абсолютную монархию;
- Г) сословно-представительную монархию.

5.Новая форма предприятий, возникшие в Новое время, которая основывалась на разделении труда, называлась

- А) цеха; Б) гильдия;
- В) мануфактура; Г) банк

6.Утопией называют:

- А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;
- Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;
- В) земли, завоёванные конкистадорами;
- Г) еретическое учение

7. Рафаэль Санти и Альберхт Дюрер являлись:

А) скульпторами;Б) художниками; В) учёными;Г) поэтами

8. Основатель ордена иезуитов:

А) Игнатий Лойола; Б) Мартин Лютер; В) Жан Кальвин;

9.Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) 1554г.; Б) 1555г.; В)1556 г.; Г) 1557г.

10. Когда началась революция в Англии?

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

11. На стороне короля в ходе английской революции выступали :

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

12. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

- А) распространение христианства;
Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;
В) Великое переселение народов;
Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть 2

13. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
2) стал складываться единый мировой рынок;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) стали возникать первые колониальные империи;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

14. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) появление мануфактур;
2) крепостная зависимость крестьян;
3) существование натурального хозяйства;
4) имущественное расслоение среди крестьян;
5) создание крупного машинного производства

15. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.(ОГЭ)

Дата	Событие
А) 1572 г.	1) реставрация династии Стюартов
Б) 1492 г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В) 1660 г.	3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже
	4) заключение Вестфальского мира

Ответ:

А	Б	В

16. Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал один из представленных исторических деятелей. Исторические деятели (функциональная грамотность)

А) Мартин Лютер Б) Генрих VIII Тюдор В) Жан Кальвин Г) Томас Мюнцер Д) Адмирал Колинз

Для учащихся с ОВЗ

1. Начало Реформации в Европе:

А) 1517 г.; Б) 1532 г.; В) 1533 г.; Г) 1534 г.

2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- А) изобретения ворота;
Б) Крестовых походов;
В) Великих географических открытий;
Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

4.Какую форму правления характеризует выражение «Государство – это я!»?

- А) демократию;
- Б) республику;
- В) абсолютную монархию;
- Г) сословно-представительную монархию.

5.Новая форма предприятий, возникшие в Новое время, которая основывалась на разделении труда, называлась

- А) цеха; Б) гильдия;
- В) мануфактура; Г) банк

6.Утопией называют:

- А) изображение идеального общества, не существующего в реальности;
- Б) направление живописи, возникшее в раннее Новое время;
- В) земли, завоёванные конкистадорами;
- Г) еретическое учение

7. Рафаэль Санти и Альберхт Дюрер являлись:

- А) скульпторами;Б) художниками; В) учёными;Г) поэтами

8. Основатель ордена иезуитов:

- А) Игнатий Лойола; Б) Мартин Лютер; В) Жан Кальвин;

9.Когда был подписан Аугсбургский мир?

- А) 1554г.; Б) 1555г.; В)1556 г.; Г) 1557г.

10. Когда началась революция в Англии?

- А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

Оценочные материалы по предмету «История»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «История России в Новое время» для обучающихся 7 класса по истории

19. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

20. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 7 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

21. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Средних веков 6 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Примерно е время выполнен ия
1	Средневековые города	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления	Б	1	1	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Примерно е время выполнен ия
2	Империя Карла Великого	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	2	1	2
3	Византийская империя	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	3	1	2
4	Феодальная раздробленность	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	4	1	2
5	Арабский халифат	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	5	1	2
6	Арабский халифат	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	6	1	2
7	Крестовые походы	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	7	1	2
8	Столетняя война	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	8	1	2
9	Феодальная раздробленность	Определять исторические термины по определению	Б	9	1	2
10	Столетняя война	Работать с текстом, находить главное	П	10	2	2
11	Католическая церковь	Анализ исторических терминов	П	11	2	4
12	Средние века	Соотнесите термины и понятия	П	12	2	4
13	Средние века	Соотнесите термины и понятия	П	13	3	4
14	Империя Карла Великого	Работать с документом	П	14	3	4
15	Варварские королевства	Работать с документом, отвечать на вопросы по карте	П	15	3	4

«5» - 21-24 балла, «4» - 20-17 баллов, «3» - 16-13 баллов, «2» - 12 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

31. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

32. План варианта КИМ (прилагается).

33. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

34. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

35. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-9, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №10-12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №13-15 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено три или более, или ответ отсутствует – 0 балл

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 7 класса по курсу «История России в Новое время»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 15 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В заданиях с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-9 даётся по 1 баллу, №10-12 можно получить 2 балла, за № 13-15 – до 3 баллов. Задание №14,15 предполагает прямые ответы на поставленные вопросы. Максимальное количество 24 баллов.

Итоговая контрольная работа по истории России

1. Какое событие произошло раньше других

- а) Стоглавый собор;
- б) взятие Казани
- в) начало опричнины;
- г) введение заповедных лет.

2. Первый Земский собор был созван в царствование

- 1) Ивана III 2) Ивана IV 3) Петра I 4) Екатерины I

3. Первыми книгопечатниками на Руси были

- а) Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец;
- б) Феофан Грек и Дионисий;
- в) А.Адашев и А. Курбский;
- г) Макарий и Ф.Колычев.

4. Кто из русских государей был избран на царство в конце XVI в.?

- 1) Иван IV Грозный 2) Фёдор Иоаннович
- 3) Борис Годунов 4) Василий Шуйский

5. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы от поляков?

- 1) 1589 г. 2) 1612 г. 3) 1611 г. 4) 1701 г.

6. Кто из названных лиц в годы Смуты был венчан на царство?

- 1) Иван Заруцкий 2) Лжедмитрий I
- 3) Лжедмитрий II 4) Иван Болотников

7. Первый царь из династии Романовых

- а) Алексей Романов б) Михаил Романов в) Иван Романов г) Федор Романов

8. Свод законов российского государства, одобренный Земским собором

- а) Земский Устав б) Судебник в) Соборное уложение г) Грамота России

9. Результатом подписания договора России и Украины стало:

- А) восстание Б. Хмельницкого Б) начало русско-польской войны
- В) Медный бунт Г) церковная реформа

Часть 2

10. Соотнесите события и даты(ОГЭ)

- а) соляной бунт 1) 1686г
- б) медный бунт 2) 1662г
- в) восстания Степана Разина 3) 1653-1655г
- г) заключение «вечного мира» России и Речи Посполитой 4) 1648г
- д) церковная реформа 5) 1670 – 1671гг

11. Установите соответствие между деятелями и деятельностью (ОГЭ)

- 1) митрополит Макарий; а) денежная реформа;
- 2) Елена Глинская; б) строительство Свияжской крепости;
- 3) Иван Выродков ; в) обряд венчания на царство;
- 4) Ермак Тимофеевич г) походы в Сибирь.

12. Какие реформы были проведены Избранной радой?

- а) создание стрелецкого войска
- б) учреждение опричнины
- в) ограничение местничества
- г) введение заповедных лет
- д) принятие нового Судебника
- е) введение патриаршества

13. Каковы были результаты Ливонской войны ?

- а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- б) Россия потеряла все земли, завоеванные в Прибалтике
- в) были огромные людские потери;
- г) хозяйству страны был нанесен значительный ущерб;
- д) Россия потеряла город Псков.

14. Установите соответствие между термином и его определением(ОГЭ)

Определение	Термин
А) местничество	1) территория, с которой бояре за судебно-административную власть получали ренту («корм»)
Б) бояре	2) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

В) дворяне	3) система чрезвычайных внутривластных мер Ивана IV Грозного в 1565 – 1572 гг. (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и т.п.) для борьбы с боярско-княжеской оппозицией и укрепления самодержавной власти.
Г) опричина	4) затруднительное положение
Д) террор	5) порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю
Е) кормление	6) устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.
Ж) кризис	7) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии
З) деспотия	8) служилые люди, условные держатели земли; составляли двор феодала.
И) Боярская дума	9) форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

15. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каком историческом событии идёт речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китайгорода; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...»

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.(ОГЭ)

Участники	Дата	Событие
(А)	(Б)	Создание второго ополчения
Семибоярщина	(В)	Свержение Шуйского с престола
(Г)	1606-1607	Движение в поддержку Дмитрия Ивановича

- 1) Иван Болотников 2) Борис Годунов 3) 1610 4) 1611
5) Минин К., Пожарский Д. 6) 1612 7) Ляпунов П.П.

17. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.(функциональная грамотность)

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться [выборные со всех концов Русской земли. Это был первый спорно всесословный земский собор с участием посадские даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и; во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Федоровича».

- 1) К какому периоду российской истории относятся описанные в документе события? С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его всесословным? Укажите всего не менее трех положений.
- 2) Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи. Назовите не менее трех положений.
- 3) Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чем заключалось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

Для учащихся с ОВЗ

1. Какое событие произошло раньше других

- а) Стоглавый собор;
- б) взятие Казани
- в) начало опричнины;
- г) введение заповедных лет.

2. Первый Земский собор был созван в царствование

- 1) Ивана III 2) Ивана IV 3) Петра I 4) Екатерины I

3. Первыми книгопечатниками на Руси были

- а) Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец;
- б) Феофан Грек и Дионисий;
- в) А.Адашев и А. Курбский;
- г) Макарий и Ф.Колычев.

4. Кто из русских государей был избран на царство в конце XVI в.?

- 1) Иван IV Грозный 2) Фёдор Иоаннович
- 3) Борис Годунов 4) Василий Шуйский

5. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы от поляков?

- 1) 1589 г. 2) 1612 г. 3) 1611 г. 4) 1701 г.

6. Кто из названных лиц в годы Смуты был венчан на царство?

- 1) Иван Заруцкий 2) Лжедмитрий I
- 3) Лжедмитрий II 4) Иван Болотников

7. Первый царь из династии Романовых

- а) Алексей Романов б) Михаил Романов в) Иван Романов г) Федор Романов

8. Свод законов российского государства, одобренный Земским собором

- а) Земский Устав б) Судебник в) Соборное уложение г) Грамота России

9. Результатом подписания договора России и Украины стало:

- А) восстание Б. Хмельницкого Б) начало русско-польской войны
- В) Медный бунт Г) церковная реформа

10. Какие реформы были проведены Избранной радой?

- а) создание стрелецкого войска
- б) учреждение опричнины
- в) ограничение местничества
- г) введение заповедных лет
- д) принятие нового Судебника
- е) введение патриаршества

11. Каковы были результаты Ливонской войны ?

- а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
- б) Россия потеряла все земли, завоеванные в Прибалтике
- в) были огромные людские потери;
- г) хозяйству страны был нанесен значительный ущерб;
- д) Россия потеряла город Псков.

Оценочные материалы по предмету «История»

для 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «История России» для обучающихся 8 класса по истории

22. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

23. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 9 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

24. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории России 9 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
1	Правление Петра I	Знание основных фактов истории России	Б	1	1	2
2	Правление Петра I	Знание основных фактов истории России	Б	2	1	2
3	Правление Петра I	Указание термина по данному определению понятия	Б	3	1	2
4	Правление Петра I	Знание основных фактов истории России	Б	4	1	2
5	Правление Петра I	Знание основных фактов истории России	Б	5	1	2
6	Эпоха дворцовых переворотов	Знание основных фактов истории России	Б	6	1	2
7	Эпоха дворцовых переворотов	Знание основных фактов истории России	Б	7	1	2
8	Эпоха дворцовых переворотов	Указание термина по данному определению понятия	Б	8	1	2
9	Правление Екатерины II	Знание основных фактов истории России	Б	9	1	2
10	Правление Екатерины II	Знание основных фактов истории России	Б	10	1	2
11	Правление Екатерины II	Знание основных фактов истории России	Б	11	1	2
12	Правление Екатерины II	Знание основных фактов истории России	Б	12	1	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
13	Правление Екатерины II	Указание термина по данному определению понятия	Б	13	1	2
14	Правление Екатерины II	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	П	14	2	2
15	Правление Петра I	Работа с исторической картой	П	15	2	2
16	Правление Екатерины II	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	П	16	2	2
17	Культура России	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	П	17	2	2
18	Правление Екатерины II	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	П	18	2	2
19	Правление Екатерины II	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	П	19	2	3

«5» - 25-20 балла, «4» - 19-14 баллов, «3» - 13-8 баллов, «2» - 7 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

36. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

37. План варианта КИМ (прилагается).

38. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

39. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

40. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-13, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №14-19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 8 класса по курсу «История России»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 19 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-13 даётся по 1 баллу, №14-19 можно получить 2 балла. Максимальное количество 25 баллов.

Контрольная работа по курсу «История России»

Часть 1.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в первой четверти XVIII в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.

1. Северная война 2. Астраханское восстание 3. Восстание К.Булавина 4. Соборное уложение 5. Прутский поход

2. Какие из перечисленных реформ государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв первого Земского собора.
- 2) создание коллегий.
- 3) учреждение Государственного совета.
- 4) учреждение Сената.
- 5) отделение церкви от государства.

3. Запишите термин, о котором идёт речь (ОГЭ).

Дипломатическая миссия в Западную Европу, предпринятая Петром I в целях создания союза европейских государств против Османской империи.

Ответ: _____

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700-1721 гг.?

- 1) Великое посольство
- 2) Азовские походы
- 3) Люблинская уния
- 4) обязательства России по Священной Лиге

5.



На рисунке изображено светское мероприятие, появившееся в России (ВПР)

- 1) во второй половине XVII в.
- 2) в первой четверти XVIII в.
- 3) во второй половине XVIII в.
- 4) в первой четверти XIX в.

6. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) появление самозванцев
- 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
- 3) усиление роли гвардии в государственных делах
- 4) перенос столицы в Санкт-Петербург

7. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период дворцовых переворотов на российском престоле оказывались люди, которые не стремились защищать интересы России»? (ВПР)

- 1) окончание Прутского похода
- 2) заключение Ясского мирного договора
- 3) заключение Петербургского договора с Пруссией

8. Запишите термин, о котором идёт речь. (ОГЭ)

«Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу».

Ответ: _____

9. Какое из перечисленных событий относится к правлению Екатерины II?

- 1) Чесменское сражение
- 2) битва у деревни Лесной
- 3) Синопское сражение
- 4) оборона Севастополя

10. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Екатерины II

Жалованная грамота дворянству; 2) Наказ; 3) рекрутская повинность; 4) «Просвещенный абсолютизм»

11. Что из перечисленного было следствием присоединения к Российской империи территории Крымского ханства в XVIII в.?

- 1) распад Османской империи.
- 2) обострение отношений между Россией и Османской империей.
- 3) второй и третий разделы Речи Посполитой.
- 4) установление дипломатических отношений между Россией и Болгарией.

12. Какие из перечисленных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.
- 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 3) 1772 г., 1793 г., 1795 г.
- 4) 1725 г., 1730 г., 1741 г.

13. Запишите термин, о котором идёт речь: (ОГЭ)

2) Политика, сформировавшаяся под влиянием французских просветителей и направленная на преобразования в обществе на основе разумных законов при сохранении абсолютной монархии.

3) Ответ: _____

Часть 2

14. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. (ОГЭ)

- 1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
- 2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
- 3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

1 тезис	1 факт	2 тезис	2 факт



4) 15. Какие события изображены на карте. (ВПр)

5)

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и их произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Д.Г. Левицкий
- Б) А.Н. Радищев
- В) В.Н. Татищев
- Г) В.И. Баженов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «История Российская»
- 2) Дом Пашкова
- 3) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 4) комедия «Недоросль»
- 5) картина «Екатерина - законодательница»

17. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А. «Мой флот под командованием графа _____, разбив неприятельский флот, сжег его совершенно при порте Чесма. Около ста кораблей всякого рода превратились в прах... Я всегда говорила: эти герои рождены для великих дел». Б. «Разбивши по реке Ларге 7го июля _____ года хана Крымского Каплан Гирея и трех турецких пашей: Абазу, Абди и Измаила, шел я с армией за сим бегущим неприятелем, стараясь его достигнуть новым поражением... И вот учредил я к атаке неприятеля вести свои войска следующим порядком: каждой дивизии составить свое каре, имея из передней и задней линии особливую колонну, а артиллерию в середине оных».

В. «Крепость _____ в устье Дуная столь укрепленная, сколь обширная и которая казалась неприятелю непобедимою, «взята страшным для него оружием российских

штыков; упорство неприятеля, полагавшего надменно надежду свою на число войск, низринуто».

Пропущенные элементы: 1) 1770 г. 2) Измаил 3) Калиакрия 4) Алексей Орлов 5) Федор Ушаков 6) 1768г.

18. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения - свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570

нарядно - подчас весьма экзотично - одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну. И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно - из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее, о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».

Выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.
- 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.
- 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.
- 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.
- 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.
- 6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

6) **19. Сравните сословную политику Екатерины II и Павла I. Выберите и запишите в первую колонку сначала порядковые номера черт сходства, а затем – во вторую колонку, черт различия.**

1. Стремление к укреплению самодержавия
2. Разрешение дворянам свободного выезда за границу
3. Расширение привилегий дворянства, которые получили право не служить, если этого не желали
4. Широкие и многочисленные раздачи крестьян помещикам

Черты сходства		Черты различия	

Для учащихся с ОВЗ

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в первой четверти XVIII в. Укажите номер термина, выпадающего из данного ряда.

1. Северная война 2. Астраханское восстание 3. Восстание К.Булавина 4. Соборное уложение 5. Прутский поход

2. Какие из перечисленных реформ государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв первого Земского собора.
- 2) создание коллегий.
- 3) учреждение Государственного совета.
- 4) учреждение Сената.
- 5) отделение церкви от государства.

3. Запишите термин, о котором идёт речь (ОГЭ).

Дипломатическая миссия в Западную Европу, предпринятая Петром I в целях создания союза европейских государств против Османской империи.

Ответ: _____

4. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Северной войны 1700-1721 гг.?

- 1) Великое посольство
- 2) Азовские походы
- 3) Люблинская уния
- 4) обязательства России по Священной Лиге

5.



На рисунке изображено светское мероприятие, появившееся в России (ВПР)

- 1) во второй половине XVII в.
- 2) в первой четверти XVIII в.
- 3) во второй половине XVIII в.
- 4) в первой четверти XIX в.

6. Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

- 1) появление самозванцев
- 2) стремление крестьянства ограничить боярский произвол
- 3) усиление роли гвардии в государственных делах
- 4) перенос столицы в Санкт-Петербург

7. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период дворцовых переворотов на российском престоле оказывались люди, которые не стремились защищать интересы России»? (ВПР)

- 1) окончание Прутского похода
- 2) заключение Ясского мирного договора
- 3) заключение Петербургского договора с Пруссией

8. Запишите термин, о котором идёт речь. (ОГЭ)

«Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу».

Ответ: _____

9. Какое из перечисленных событий относится к правлению Екатерины II?

- 1) Чесменское сражение
- 2) битва у деревни Лесной
- 3) Синопское сражение
- 4) оборона Севастополя

10. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям, процессам), происходившим в России в период правления Екатерины II

Жалованная грамота дворянству; 2) Наказ; 3) рекрутская повинность; 4) «Просвещенный абсолютизм»

Оценочные материалы по предмету «История»
для 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «Новая история» для обучающихся 8 класса по истории

25. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

26. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 8 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

27. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Нового времени 8 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
1	Промышленный переворот	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	1	1	2
2	Промышленный переворот	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	2	1	2
3	Эпоха Просвещения	Знание исторических деятели из истории зарубежных стран	Б	3	1	2
4	Международные отношения	Знание фактов из истории зарубеж- ных стран	Б	4	1	2
5	Международные отношения	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	5	1	2
6	Промышленный переворот	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	6	1	2
7	Образование США	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	7	1	2
8	Французская революция	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	8	1	2
9	Французская революция	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	9	1	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
10	Французская революция	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	10	1	2
11	Французская революция	Знание фактов из истории зарубежных стран	Б	11	1	4
12	Французская революция	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	12	1	4
13	Французская революция	Составить рассказ	П	13	2	4
14	Французская революция	Поиск информации в историческом источнике	П	14	2	4

«5» - 16-13 балла, «4» - 12-9 баллов, «3» - 8-5 баллов, «2» - 4 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

41. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

42. План варианта КИМ (прилагается).

43. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

44. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

45. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических

терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-12, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №13-14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 8 класса по курсу «Новое время»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 14 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-12 даётся по 1 баллу, №13-14 можно получить 2 балла. Максимальное количество 16 баллов.

Проверочная работа. «История Нового времени. XVIII век ».

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 3) просветителей
- 2) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия? (ОГЭ)

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

5. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

6. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

7. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

8. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

9. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

10. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

11. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

12. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

Часть 2.

13. Из данных слов составьте предложение (ВПР):

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

14.Прочитайте текст. (ОГЭ)

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

1. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? Кто является автором этого документа?

2. Каковы его основные положения?

3. Каково историческое значение данного договора?

Для учащихся с ОВЗ

1.В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия? (ОГЭ)

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

4. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

5. Общеευропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

6. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
2) работало небольшое число работников
3) отсутствовала специализация
4) господствовал ручной труд

7. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

8. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

9. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
2) установление власти Наполеона Бонапарта
3) свержение якобинской диктатуры
4) начало Реформации

10. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

Оценочные материалы по предмету «История»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «История России» для обучающихся 9 класса по истории

28. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.

29. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 9 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

30. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории России 9 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
1	Правление Александра I	Знание дат (выбор правильного ответа)	Б	1	1	2
2	Правление Александра I	Знание основных фактов истории России	Б	2	1	2
3	Правление Александра I	Указание термина по данному определению понятия	Б	3	1	2
4	Правление Николая I	Указание термина по данному определению понятия	Б	4	1	2
5	Правление Николая I	Знание дат (выбор правильного ответа)	Б	5	1	2
6	Правление Александра II	Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления	Б	6	1	2
7	Правление Александра II	Знание основных фактов истории России	Б	7	1	2
8	Правление Александра III	Знание основных фактов истории России	Б	8	1	2
9	Правление Александра III	Знание основных фактов истории России	Б	9	1	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
10	Правление Александра III	Определять изученные исторические факты по различным признакам	Б	10	1	2
11	Правление Александра I	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	П	11	2	2
12	Правление Александра I	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	П	12	2	2
13	Правление Николая I	Анализ исторических фактов, выявление ошибочных суждений	П	13	2	2
14	Правление Александра II	Установление причинно-следствен- ных связей	П	14	2	2
15	Правление Александра II	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	П	15	2	2
16	Правление Александра III	Знание дат (задание на установление соответствия)	П	16	2	2
17	Правление Александра III	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	П	17	2	2
18	Правление Александра III	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	П	18	2	3

«5» - 26-21 балла, «4» - 20-15 баллов, «3» - 14-9 баллов, «2» - 8 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

46. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

47. План варианта КИМ (прилагается).

48. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

49. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

50. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1-10, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №11-18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 9 класса по курсу «История России XIXв. »

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 18 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-10 даётся по 1 баллу, №11-18 можно получить 2 балла. Максимальное количество 26 баллов.

Контрольная работа по курсу «История России XIXв»

Часть 1.

1. В каком году создан Государственный Совет:

- 1) 1810 год
- 2) 1809 год
- 3) 1808 год
- 4) 1811 год

2. О каком указе идет речь в документе?

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшие, имеет представить их при прошении своем...к министру внутренних дел для рассмотрения.»

- 1) указ о «кухаркиных детях»
- 2) указ о «вольных хлебопашцах»
- 3) указ о создании военных поселений
- 4) указ об отмене крепостного права

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система организации войск в России в 1810-1857 годах, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего, сельскохозяйственным.

Ответ: _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь. (ОГЭ)

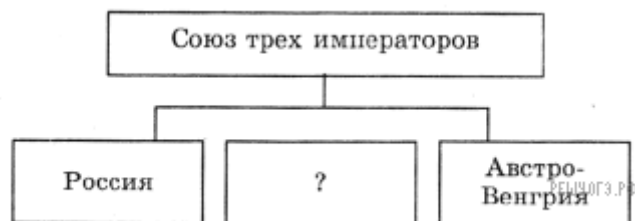
Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

Ответ: _____

5. На какие годы пришлось начало промышленного переворота в России?

- А) 1820-е годы
- Б) 1830-е годы
- В) 1840-е годы
- Г) 1850-е годы

6. Запишите название страны, пропущенной в схеме.



7. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) проведения военной реформы под руководством Д. А. Милютина?

- Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии
- Крымская война
- деятельность народников
- Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.

8. Как в литературе часто называют внутреннюю политику Александра III?

- а) революция; б) контрреформы; в) реформизм; г) террор.

9. Какую политику проводило российское правительство по отношению к промышленности?

- а) повышало таможенные пошлины на импортируемые товары;
- б) предоставляло льготные кредиты промышленным предприятиям;
- в) давало государственные заказы;
- г) все указанное.

10. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

Часть 2

11. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. (ОГЭ)

- 1) Россия заключила Тильзитский мир, по которому присоединялась к континентальной блокаде Англии.
- 2) При Александре I Царство Польское получило Конституцию, произошла отмена крепостного права в Прибалтике.
- 3) Многие преобразования Александра I можно назвать прогрессивными и либеральными.
- 4) Внешняя политика начального периода правления Александра I имела ряд негативных последствий.

1 тезис	1 факт	2 тезис	2 факт

12. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. (ОГЭ)

Фрагменты источников
А) «[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».
Б) «Все из присутствовавших были готовы действовать, все были восторженны, все надеялись на успех, и только один из всех поразил меня совершенным самоотвержением; он спросил меня наедине: можно ли положиться наверно на содействие 1-го и 2-го батальонов нашего полка; и когда я представил ему все препятствия, затруднения, почти невозможность, то он с особенным выражением в лице и в голосе сказал мне: "Да, мало видов на успех, но всё-таки надо, всё-таки надо начать; начало и пример принесут плоды". Ещё теперь слышу звуки, интонацию - "всё-таки надо", - то сказал мне Кондратий Фёдорович Рылеев».

Характеристики:

- 1) При данном правителе началось движение декабристов.
- 2) Этот правитель жестоко подавил выступление на Сенатской площади.
- 3) В отрывке описана ситуация, сложившаяся в период междоусобицы.
- 4) В документе речь идёт об императоре Павле I.
- 5) Этот правитель сыграл большую роль в создании «священного союза»
- 6) Автор воспоминаний - участник тайной революционной организации

Фрагмент «А»	Фрагмент «Б»

13. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. (ОГЭ)

В ходе правления Николая I Россия вела активную внешнюю политику. Русские войска приняли участие в войне с Турцией, которая закончилась в 1829 году подписанием Тильзитского мира. Через несколько лет для окончательного решения Восточного вопроса Россия вступит в Крымскую войну. По обращению австрийских властей, Россия отправить военные силы подавлять Чешскую революцию. После этого за Россией закрепится нелестное прозвище «Жандарм Европы».

Найдите фактические ошибки и исправьте их.

14. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги
- Б) был слишком быстро сдан Севастополь
- В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции
- Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми
- Д) были слабо развиты средства сообщения в стране
- Е) изоляция России

15. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения. (Функциональная грамотность)

Помещичье хозяйство после Крестьянской реформы 1861 г.

Местность	Преобладание отработочной системы	Преобладание смешанной системы	Преобладание капиталистической системы
Черноземные губернии	50%	12%	38%
Нечерноземные губернии	28%	20%	52%

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Капиталистическая система ведения хозяйства преобладала в
 Б) В нечернозёмной полосе количество губерний с преобладанием смешанной системы хозяйствования составляло
 В) В чернозёмной полосе количество губерний с преобладанием отработочной системы составляло

ВАРИАНТ ОКОНЧАНИЯ

СУЖДЕНИЯ

- 1) чернозёмных губерниях
- 2) половину от общего числа
- 3) нечернозёмных губерниях
- 4) пятую часть от общего числа
- 5) десятую часть от общего числа

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

Годы

- | | |
|--|-------------|
| А) начало строительства Транссибирской магистрали | 1) 1881 год |
| Б) прекращение временнообязанного состояния крестьян | 2) 1884 год |
| В) завершение присоединения Средней Азии | 3) 1889 год |
| | 4) 1891 год |
| | 5) 1893 год |

17. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.
- 2) При Александре III проводилась успешная экономическая политика.
- 3) Российская империя в 1880-е годы становится одним из основных экспортёров зерна.
- 4) Согласно циркуляру «о кухаркиных детях» ограничивались возможности получения гимназического образования для представителей незнатных сословий.

1 тезис	1 факт	2 тезис	2 факт

18. Из статьи историка В. Г. Чернухи

«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в

глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

1. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

Для учащихся с ОВЗ

1. В каком году создан Государственный Совет:

- 1) 1810 год
- 2) 1809 год
- 3) 1808 год
- 4) 1811 год

2. О каком указе идет речь в документе?

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшие, имеет представить их при прошении своем... к министру внутренних дел для рассмотрения.»

- 1) указ о «кухаркиных детях»
- 2) указ о «вольных хлебопашцах»
- 3) указ о создании военных поселений
- 4) указ об отмене крепостного права

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система организации войск в России в 1810-1857 годах, сочетавшая военную службу с занятием производительным трудом, прежде всего, сельскохозяйственным.

Ответ: _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь. (ОГЭ)

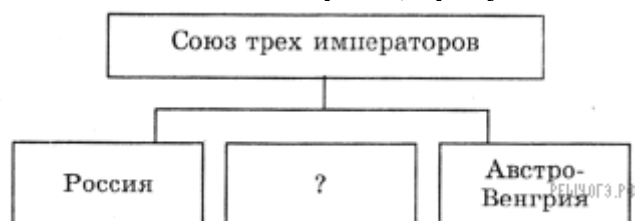
Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30—50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути.

Ответ: _____

5. На какие годы пришлось начало промышленного переворота в России?

- А) 1820-е годы
- Б) 1830-е годы
- В) 1840-е годы
- Г) 1850-е годы

6. Запишите название страны, пропущенной в схеме.



7. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) проведения военной реформы под руководством Д. А. Милютина?

- Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии
- Крымская война
- деятельность народников

— Русско–Турецкая война 1877–1878 гг.

8. Как в литературе часто называют внутреннюю политику Александра III?

а) революция; б) контрреформы; в) реформизм; г) террор.

9. Какую политику проводило российское правительство по отношению к промышленности?

- а) повышало таможенные пошлины на импортируемые товары;
- б) предоставляло льготные кредиты промышленным предприятиям;
- в) давало государственные заказы;
- г) все указанное.

10. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

Оценочные материалы по предмету «История»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся:

Оценка письменных работ и устных ответов по истории

Считать основными видами письменных работ учащихся: ответы на вопросы, конспекты нового материала уроков, упражнения обучающего и контрольного характера, тестирование, комплексные контрольные работы, конспекты первоисточников и рефератов, планы статей и материалов из учебника, составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т. д. Содержание и частотность текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степенью сложности изучаемого материала, а также особенностями учащихся каждого класса. Промежуточный контроль проводится в конце изучения определенной темы, его содержание и частотность также определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы по предмету. Оценка письменных работ и устных ответов учащихся 5-11 классов осуществляется на основе следующего.

Оценка контрольной работы

***Спецификация**

итоговой работы за курс «Новая история» для обучающихся 9 класса по истории

- 31. Назначение КИМ - оценить уровень подготовки обучающихся по истории с целью выявления положительной динамики в достижении планируемых результатов по предмету.
- 32. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к формированию мониторинга по истории для обучающихся 9 класса определялись в соответствии со спецификой предмета и нормативными документами:

- Программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 кл.).
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш МР Чекмагушевский район РБ.

33. Структура КИМ

Проверочная работа истории состоит из двух частей.

Часть 1 № содержит задания базового уровня с выбором одного или несколько ответов.

Часть 2 № содержит разные виды заданий повышенного уровня, требующего осмысленного чтения и ответа на поставленные вопросы

Распределение заданий по уровням сложности – КИМ охватывает содержание курса истории Нового времени 7 класса, проверяются понятийный аппарат, хронологические навыки, умение выделять признаки и особенности, умение соотносить дату с событием, работать с документом, находить главное, обнаруживать недостоверность информации, отвечать на прямые вопросы к тексту.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по истории представлено в таблице:

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
1	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	1	1	2
2	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	2	1	2
3	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	3	1	2
4	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	4	1	2
5	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	5	1	2
6	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	6	1	2
7	Западная Европа во вт.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	7	1	2
8	США во вт.пол.XIX в.	Знание дат (выбор правильного ответа)	Б	8	1	2
9	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	Б	9	1	2
10	Западная Европа в пер.пол.XIX в.	Знание основных фактов истории Нового времени	П	10	1	2

№	Содержание Раздел / тема курса	Виды умений Проверяемое умение	Уровень сложности задания	задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Пример ное время выполне ния
11	Культура Западной Европы	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	П	11	1	2
12	Итоговое повторение	Определять изученные исторические факты по различным признакам	П	12	1	3
13	Итоговое повторение	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	П	13	2	3
14	Итоговое повторение	Указание термина по данному определению понятия	П	14	2	4
15	Культура Западной Европы	Указание термина по данному определению понятия	П	15	2	4
16	Итоговое повторение	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	16	2	4

«5» - 20-18 балла, «4» - 17-16 баллов, «3» - 15-14 баллов, «2» - 13 и менее баллов

80-100% от максимальной суммы баллов – высокий уровень (В)

60-80% – повышенный уровень (П)

40-60% – базовый уровень (Б)

0–40% – низкий уровень (Н)

51. Время выполнения варианта КИМ

Время выполнения проверочной работы по истории - 40-45 минут

52. План варианта КИМ (прилагается).

53. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование при проведении мониторинга по истории не используются.

54. Условия проведения (требования к специалистам).

Мониторинг по истории проводится учителем истории.

55. Рекомендации по подготовке к работе.

При подготовке к итоговой работе на уроках необходимо проводить хронологическую разминку, повторять исторические понятия, в начале урока проводить десяти минутные проверочные работы с подобными заданиями, 4 задания на выбор ответа, одно повышенного уровня, например на установление соответствия между историческими событиями, явлениями и личностями. Работу по контролю усвоения исторических терминов начинаем сразу же после знакомства с ними. Таким образом, общие рекомендации по подготовке к проверочной работе заключаются в том, чтобы дети были к ней готовы и имели о ней представление.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ

на каждое из заданий №1-12, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №13-16 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

***КИМ**

итоговой работы для обучающихся 9 класса по курсу «Новое время»

Инструкция для обучающихся

На выполнение итоговой работы по истории отводится 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 16 заданий.

При выполнении каждого из заданий внимательно читайте вопрос и указания (если есть), как записывать ответ.

В задании с выбором ответа, если вы обвели не тот ответ, зачеркните этот обведённый ответ крестом и затем обведите правильный ответ.

В заданиях, где, отвечая на вопрос, требуется подобрать слово, ответ записывается в работе в отведённом для этого месте, обозначенном _____. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задания, которые не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на вопросы и задания №1-12 даётся по 1 баллу, №13-16 можно получить 2 балла. Максимальное количество 20 баллов.

Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. XIX в. «

Часть 1.

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) уголовный; | 3) семейный; |
| 2) гражданский; | 4) жилищный. |

2. Великобритании XIX в. называли:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) «мастерская мира»; | 3) «викторианское королевство». |
| 2) «полицейский Европы»; | 4) «жандарм в юбке». |

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) воздушный транспорт; | 3) железные дороги; |
| 2) гужевой транспорт; | 4) пароходство речное и морское. |

4. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) создание партии и своей идеологии; | 3) вооруженная сила или забастовки; |
| 2) марши протестов; | 4) агитация за хартию. |

5. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;
- 2) человек рожден, чтобы быть свободным;
- 3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;
- 4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство, владеющее колониями.

Ответ: _____

7. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром Пруссии:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Виктор Эммануил II; | 3) Отто фон Бисмарк; |
|------------------------|----------------------|

- 2) Камилло Кавур; 4) Джузеппе Гарибальди.

8. Укажите даты Гражданской войны в США:

- 1) 1898 – 1899 гг.; 3) 1870 – 1871 гг.;
2) 1861 – 1865 гг.; 4) 1820 – 1823 гг.

9. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии:

- 1) Аустерлицкое сражение; 3) битва под Лейпцигом;
2) Трафальгарская битва; 4) битва под Малоярославцем.

10. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:

- 1) Э. Делакруа; 3) Ф. Рюд;
2) Дж. Констебл; 4) Т. Жерико.

Часть 2 .

11. Соотнесите изобретателя и его открытие, изобретение:

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| А) Р. Фултон | 1) изобрел телефон |
| Б) Д. Стефенсон | 2) изобрел пароход |
| В) А. Белл | 3) изобрел паровоз |
| | 4) изобрел электродуговую лампу |
| | 5) изобрел радио |

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Общество, обладающее следующими чертами: разделение труда, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства, высокий уровень миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования.

13. Соотнесите исторические личности и факт биографии:

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| А) Б. Дизраэли; | 1) лидер либеральной партии; |
| Б) У. Гладстон; | 2) лидер консервативной партии. |

14. Запишите термин, о котором идет речь. (ОГЭ)

Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Ответ: _____.

15. Запишите термин, о котором идет речь. (ОГЭ)

Направление в искусстве, ставящее перед собой задачу дать наиболее полное, правдивое отражение действительности.

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--|------------|
| А) Первая парламентская избирательная реформа в Англии | 1) 1812 г. |
| Б) Образование Северогерманского союза | 2) 1871 г. |
| В) Поход Наполеона в Россию | 3) 1866 г. |
| | 4) 1832 г. |
| | 5) 1799 г. |

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Ватерлоо;
- 2) Франко-прусская война;
- 3) Строительство первой железной дороги;
- 4) Создание Тройственного союза.

Для учащихся с ОВЗ

1. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:

- 1) уголовный;
- 2) гражданский;
- 3) семейный;
- 4) жилищный.

2. Великобритании XIX в. называли:

- 1) «мастерская мира»;
- 2) «полицейский Европы»;
- 3) «викторианское королевство».
- 4) «жандарм в юбке».

3. Виды транспорта, которые стали развиваться в XIX в.:

- 1) воздушный транспорт;
- 2) гужевой транспорт;
- 3) железные дороги;
- 4) пароходство речное и морское.

4. Какие способы предлагались чартистами для достижения цели:

- 1) создание партии и своей идеологии;
- 2) марши протестов;
- 3) вооруженная сила или забастовки;
- 4) агитация за хартию.

5. Консерваторы считали:

- 1) природа человека несовершенна;
- 2) человек рожден, чтобы быть свободным;
- 3) в государстве должны соблюдаться традиции и вековые обычаи;
- 4) в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство, владеющее колониями.

Ответ: _____

7. Кто был назначен в 1862 г. премьер-министром Пруссии:

- 1) Виктор Эммануил II;
- 2) Камилло Кавур;
- 3) Отто фон Бисмарк;
- 4) Джузеппе Гарибальди.

8. Укажите даты Гражданской войны в США:

- 1) 1898 – 1899 гг.;
- 2) 1861 – 1865 гг.;
- 3) 1870 – 1871 гг.;
- 4) 1820 – 1823 гг.

9. Укажите наиболее известные битвы наполеоновской армии:

- 1) Аустерлицкое сражение;
- 2) Трафальгарская битва;
- 3) битва под Лейпцигом;
- 4) битва под Малоярославцем.

10. Автор картины «Свобода, ведущая народ»:

- 1) Э. Делакруа;
- 2) Дж. Констебл;
- 3) Ф. Рюд;
- 4) Т. Жерико.

